«Формирование благоприятного психологического микроклимата класса»

Автор: Попова Александра Александровна

Научный руководитель: Белякова Ольга Юрьевна

Организация: ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Важнейший период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В настоящее время проблема формирования психологического микроклимата в коллективе младших школьников является актуальной проблемой современной психологии и педагогики.

Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников играет важную роль в их обучении и развитии. Этот процесс включает в себя создание условий, которые способствуют комфортной и поддерживающей обстановке для каждого обучающегося в школе. В ФГОС НОО отмечено, что психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде, сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся [2].

В целом, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников является важным аспектом, который способствует не только образовательной деятельности, но и общему развитию. Он помогает детям чувствовать себя в безопасной и комфортной среде, что влияет на их эмоциональное благополучие и успехи в учебе.

Создание благоприятного психологического микроклимата способствует:  
1. Учебному процессу: когда ученики ощущают поддержку и понимание со стороны своих учителей и сверстников, чувствуют себя комфортно в школе, то они лучше концентрируют внимание на учебе и открыты новым знаниям.  
2. Социальной адаптации: школа является местом, где дети не только учатся, но и социализируются. Благоприятное психологическое окружение способствует развитию позитивных взаимоотношений между обучающимися.

3. Эмоциональному благополучию: ученики могут лучше справляться со стрессом и эмоциональными вызовами, когда они находятся в поддерживающей среде.

Формирование благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе помогает создать основу для здорового эмоционального развития, успешной социализации и академических успехов. Это благоприятно сказывается на будущем обучающихся, помогая им развивать навыки сотрудничества, общения и эмоционального интеллекта.

В связи с вышеперечисленными причинами, изучение проблемы формирования благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников являетcя вaжным нaпрaвлением теоретичеcкой и прaктичеcкой пcихологии.

Представленные выше факты подтверждают, что формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников – это серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема.

Я провела исследование особенностей формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества младших школьников. Организационной базой исследования стало МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61 имени П. А. Михина». Исследование проводилось во 2 «Г» классе. В исследовании принимали участие 25 человек. Возраст обучающихся 8-9 лет.

**Цель исследования**: определить эмоционально-психологический микроклимат класса.

**Задачи исследования**:

1. Провести тестирование на тему эмоционально-психологического микроклимата класса, выявить самочувствие каждого ребенка в классе.
2. Организовать работу по формированию дружного коллектива класса, где комфортно каждому ребенку.
3. Провести повторное и исследование.
4. Сравнить результаты, провести анализ.

**План проведения практической работы**:

1. Констатирующий этап эксперимента.
2. Формирующий этап эксперимента.
3. Контрольный этап эксперимента.

**Констатирующий этап эксперимента**.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена методика Г. А. Карповой «Изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива и эмоционального самочувствия каждого ребенка» [1].

Цель: изучить эмоционально-психологический климат и самочувствие каждого ребенка.

Возрастные ограничения: методика может быть использована в начальной школе, 5 классах.

Процедура диагностики: методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Необходимые материалы: диагностический бланк

Данная методика предполагает работу с бланками, где обозначены положительные и отрицательные показатели эмоциональной жизни класса. Учащимся необходимо оценить отношения между ребятами, т. е выбрать колонку ближе к тому качеству, которое, по их мнению, наиболее точно показывает жизнь коллектива.

Интерпретация результатов. Необходимо подсчитать количество баллов каждого ученика.

Максимальный индекс эмоционального благополучия: 4 · 8= 32

Максимальный групповой индекс ЭПК класса: 32 · на кол-во уч-ся.

Конкретный уровень ЭКП определяется по следующей формуле:

Реальный групповой индекс : максимальный групповой индекс · 100%

Оценочная шкала

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень ЭПК | Величина индекса в % |
| высокий | более 60 |
| средний | 50-60 |
| ниже среднего | 40-50 |
| низкий | менее 40 |

Используя представленную выше методику были получены следующие результаты среди 25 обучающихся:

22 ребенка ( 88%) имеют высокий уровень ЭПК

3 ребенка (12%) имеют средний уровень ЭКП

Средний уровень ЭПК выявлен среди детей, которые мало общаются с одноклассниками. Они застенчивые и тихие, поэтому им сложно находить общий язык с другими детьми.

**Формирующий этап эксперимента.**

На этапе формирующего эксперимента я организовала работу по формированию дружного коллектива класса, где комфортно каждому ребенку.

На перемене я проводила с обучающими следующие игры на сплочение коллектива: «Здравствуй, друг», «Ветер дует», «Разные приветствия», «Встаньте те, у кого», «Ты мне нравишься» и т.д.

**Контрольный (итоговый) этап эксперимента.**

На контрольном этапе анкетирование по методике Г. А. Карповой было проведено повторно. После повторного тестирования среди 25 обучающихся были выявлены следующие результаты:

23 ребенка ( 92%) имеют высокий уровень ЭПК

2 ребенка (8%) имеют средний уровень ЭКП

На основе проведенного исследования я сделала вывод о том, что формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников является важным аспектом, который способствует образовательной деятельности, а также общему развитию детей. Я убедилась в том, что диагностика психологического микроклимата в классе и дальнейшая работа по формированию благоприятного микроклимата в коллективе необходимы, ведь после проведения работы с детьми результаты улучшились, это означает, что обучающимся стало комфортнее в классе. Дети – это наше будущее, следовательно, мы должны заботиться об их благополучии, психологическом комфорте и личностном развитии.

Список литературы

1. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика / Г. А. Карпова, Т.П. Артемьева // Учеб. пособие. – 1995. –155 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – M.: Просвещение, 2014.
3. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». – M: Проспект, 2012.